

ВСТУП

Річний план роботи шкільної психологічної служби складено на підставі наступних нормативно-правових документів:

- Конституція України;
- Законів України «Про освіту», «Про загальну освіту»;
- «Етичного кодексу психолога»;
- «Типового положення про центри практичної психології і соціальної роботи» (Наказ Міністерство освіти і науки України №127 від 03.05.1999 року);
- Листа МОНУ від 06.06.2013 №1/9-413 «Про провадження факультативних курсів працівниками психологічної служби системи освіти»;
- Листа МОНУ від 04.07.2012 №1/9-488 «Щодо організації та проведення «години психолога» у загальних навчальних закладах»;
- Листа МОНУ від 26.07.2012 №1/9-529 «Про організацію психологічного і соціального супроводу в умовах інклюзивного навчання»;
- Листа МОНУ від 26.09.2012 №1/9-683 «Щодо розподілу робочого часу практичних психологів та соціальних педагогів»;
- Листа МОНУ від 13.09.2015 №1/9-389 «Про проведення опитувань»;
- Листа МОНУ від 07.08.2015 №2/3-14-1572-15 «Щодо профілактики учинення дітьми навмисних самоушкоджень»;
- Нова школа: простір освітніх можливостей (проект Міністерства освіти і науки України);
- Листа Міністерство освіти науки України від 19.07.2016 №1/9-380 «Про проведення веб-конференцій»;
- «Про затвердження Положення про психологічну службу у системі освіти України» (Наказ Міністерства освіти і науки України №509 від 22.05.2018 року);
- Листа МОНУ від 05.09.2018 № 1/9-529 «Про документацію працівників психологічної служби у системі освіти України»;
- Наказ МОНУ від 02.08.2019 №1052 «Про проведення Всеукраїнського конкурсу авторських програм практичних психологів і соціальних педагогів «Нові технології у новій школі» у номінації «Корекційно-розвиткові програми»;
- Листа МОНУ від 24.07.2019 №1/9-477 «Про типову документацію працівників психологічної служби у системі освіти України»;
- Наказ МОНУ від 21.03.2019 №387 «Про проведення експерименту всеукраїнського рівня за темою «управління проектами особистісного розвитку учнів у освітньому середовищі об'єднаних територіальних громад на 2018-2023 роки»;
- Наказ МОНУ від 07.02.2019 №146 «Про створення робочої групи з розроблення нормативно-правових актів, що до забезпечення діяльності психологічної служби у системі освіти України»;
- Листа ІМЗО від 30.10.2018 №1/9-656 «Про перелік діагностичних методик, що до виявлення та проти дії домашньому насильству відносно дітей»;
- Наказ МОНУ від 02.10.2018 №1047 «Про затвердження Методичних рекомендацій щодо виявлення реагування на випадки домашнього насильства і взаємодії педагогічних працівників із іншими органами та службами»;

- Листа МОНУ від 18.05.2018 №1/11-5480 «Методичні рекомендації щодо запобігання та протидії насильству»;
- Постанова КМУ від 11.04.2018 №273 «Про затвердження Державної соціальної програми забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків на період до 2021 року»;
- Листа ІМЗО від 02.03.2017 №22.1/10-1529 «Про курси підвищення кваліфікації практичних психологів та соціальних педагогів»;
- Листа МОНУ від 20.04.2018 №1/9-252 «Про підготовку аналітичної довідки щодо діяльності психологічної служби у системі освіти України»;
- Листа МОНУ від 24.07.2019 №477 «Про типову документацію працівників психологічної служби у системі освіти України»;
- Наказ МОНУ від 02.03.2017 №334 «Про унормування діяльності психологічної служби системи освіти»;
- Лист МОНУ від 11.02.2020 №1/9-80 «Прозатвердження наказу від 28.12.2019 №1646 «Деякі питання реагування на випадки булінгу (цькування) та застосування заходів виховного впливу в закладах освіти»;
- УКАЗ ПРЕЗИДЕНТА УКРАЇНИ від 20.05.2020 року №195/2020 «Про Національну стратегію розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у новій українській школі»;
- Листа ІМЗО від 16.07.2021 №1/9-363 «Про пріоритетні напрями роботи психологічної служби у системі освіти на 2021-2022 н.р.»;
- Наказ МОНУ від 01.07.2021 №751 «Про проведення Всеукраїнського конкурсу авторських програм практичних психологів і соціальних педагогів «Нові технології в новій школі» в номінації «Просвітницькі програми»»;
- Листа МОНУ № 1/9-302 від 04.06.2020 «Щодо надання психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг дітям с особливими освітніми потребами закладами освіти в літній період»;
- Положення про центр професійного розвитку педагогічних працівників (затверджено Постановою Кабінету Міністрів України від 29.07.2020 року №672);
- Листа МОНУ від 11.08.2020 № 1/9-430 «Про деякі питання організації виховного процесу у 2020/2021 н.р. щодо формування в дітей та учнівської молоді ціннісних життєвих навичок»;
- Листа МОНУ від 14.08.2020 № 1/9-436 «Про створення безпечного освітнього середовища в закладах освіти та попередження і протидії булінгу (цькування)»;
- Державної соціальної програми запобігання та протидії домашньому насильству та насильству за ознакою статі на період до 2025 року;
- Розпорядження КМУ від 23.12.2022 №1668 «Про затвердження плану заходів з реалізації Національної стратегії розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у новій українській школі на 2021 рік»;
- Лист МОНУ від 16.07.2021 № 1/9-362 «Про деякі питання виховного процесу у 2021-2022 н.р. щодо формування у дітей та учнівської молоді ціннісних життєвих навичок».
- Лист Міністерства освіти і науки України від 02.08.2022 №1/8794-22 «Щодо діяльності психологічної служби у системі освіти в 2022-2023 н.р.»
- Лист Міністерство освіти і науки України від 10.08.2022 №1/9105-22 «Щодо організації виховного процесу в закладах освіти у 2022-2023 н.р.»

- Лист МОНУ «Про пріоритетні напрями роботи психологічної служби у системі освіти у 2023/2024 н.р.» № 1/12492-23 від 21.08.2023
- Закон України від 11.04.2023 № 3051-IX «Про внесення зміни до статті 51 Закону України "Про повну загальну середню освіту" щодо підвищення кваліфікації педагогічних працівників у питанні надання психологічної підтримки учасникам освітнього процесу».
- Розпорядження КМУ від 7 квітня 2023 р. № 301-р «Про схвалення Концепції безпеки закладів освіти».
- Наказ МОН від 09.09.2022 № 805 «Про затвердження Положення про атестацію педагогічних працівників».
- Наказ МОН від 21.04.2023 № 461 «Про затвердження Типової програми підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів дошкільної освіти «Психолого-педагогічна підтримка дітей, батьків та педагогів в умовах надзвичайної ситуації».
- Наказ МОН від 02.05.2023 № 516 «Про затвердження Типової програми підвищення кваліфікації педагогічних працівників щодо набуття (вдосконалення) компетентностей із здійснення наставницької діяльності».
- Наказ МОН від 15.05.2023 № 560 «Про затвердження Типової програми підвищення кваліфікації практичних психологів закладів освіти «Психолого-педагогічні методи та інструменти роботи з психологічною травмою, обумовленою воєнним станом».
- Лист МОН від 21.10.22 № 1/12392-22 «Про атестацію та підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів дошкільної освіти у період воєнного стану в Україні».
- Лист МОН від 04.04.2022 № 1/3872-22 «Про методичні рекомендації «Перша психологічна допомога. Алгоритм дій».
- Лист МОН від 15.11.2022 № 1/13921-22 «Про проходження профорієнтаційного тестування здобувачів освіти».
- Безпечне освітнє середовище: нові виміри безпеки (рекомендації розроблені Державною службою якості освіти спільно із експертами ініціативи «Система забезпечення якості освіти», що впроваджується в рамках проекту «Супровід урядових реформ в Україні» (SURGe), що реалізується компанією Alinea International за кошти Уряду Канади).
- Лист ДНУ «ІМЗО» від 30.09.2022 №22.1/10-1418 «Про реалізацію Всеукраїнський проєкт з профорієнтації та побудови кар'єри «Обери професію своєї мрії».
- Лист ДНУ «ІМЗО» від 21.04.2023 № 21/08-624 «Щодо надання інформаційно-аналітичних матеріалів проведення моніторингу наркотичної та алкогольної ситуації в Україні
- Лист ДНУ «ІМЗО» від 11.04.2023 № 21/08-577 «Про заповнення єдиної електронної системи звітності
- Лист ДНУ «ІМЗО» від 30.03.2023 № 21/08-494 «Про удосконалення роботи фахівців психологічної служби у системі освіти України».
- Лист ДНУ «ІМЗО» від 24.03.2023 № 21/08-425 «Про проєкт «Психосоціальна і емоційна підтримка та поліпшення громадських служб психічного здоров'я».
- Лист ДНУ «ІМЗО» від 02.03.2023 № 21/08-300 «Про проведення спецкурсу

підвищення кваліфікації».

- Лист ДНУ «ІМЗО» від 15.06.2023 № 21/08-1042 «Про курси підвищення
- кваліфікації педагогічних працівників.

АНАЛІТИЧНА ЧАСТИНА

Основною метою діяльності психологічної служби є психологічне забезпечення та підвищення ефективності педагогічного процесу, захист психічного здоров'я і соціального благополуччя усіх учасників навчально-виховного процесу.

Робота практичного психолога була спланована за наступними критеріями:

1. Діагностична робота, яка поділяється на групову та індивідуальну.
2. Консультаційна робота, яка надається учням, вчителям, батькам.
3. Корекційно-розвивальна робота та профілактична робота з учнями, яка поділяється на групову та індивідуальну.
4. Психологічна просвіта, яка надається учням гімназії, їх батькам та педагогічним працівникам.
5. Організаційно-методична робота, яка включає в себе самоосвіту, роботу з документацією.

I. Діагностична робота

Пріоритетними напрямками діагностики були:

- Вивчення рівня готовності учнів 1-х класів до навчання у школі.
- Визначення готовності до навчання учнів 4-х класів
- Визначення адаптації учнів 5-х класів
- Дослідження пізнавальної сфери школяра (увага, пам'ять, мислення)
- Дослідження мотиваційної сфери і спрямованості особистості учня
- Дослідження міжособистісних стосунків та взаємин в колективі та родині

Виявлення дітей, у яких виникають труднощі у навчанні, спілкуванні та взаємодії з оточуючими; визначення причин цих труднощів; при потребі, скерування до відповідних фахівців з метою встановлення причин та надання допомоги.

Вивчення рівня адаптації учнів 1-х класів до шкільного навчання відбувалося у лютому 2023 року. В дослідженні приймало участь 81 учнів. Було використано онлайн анкетування учнів та батьків:

Результати анкетування «Шкільна мотивація»

<i>Рівень мотивації та адаптації</i>	<i>Кількість учнів з відповідною мотивацією та адаптацією</i>	<i>% від загальної кількості учнів</i>
Високий рівень шкільної адаптації	26	32%
Середній рівень шкільної адаптації	29	36 %
Зовнішня мотивація	17	21 %
Низький рівень шкільної адаптації	6	7 %
Шкільна дезадаптація	3	4 %

Результати анкетування батьків

<i>Рівень адаптації</i>	<i>Кількість батьків з відповідною тематикою</i>	<i>% від загальної кількості батьків</i>
Високий рівень адаптації	44	60 %

Середній рівень адаптації	25	34%
Низький рівень адаптації	4	5%

В цілому, процес адаптації першокласників можна вважати задовільним. Переважна більшість респондентів (68%) адаптувалися до нових шкільних вимог на високому та середньому рівнях. Чверть респондентів (21%) мають зовнішню мотивацію – у них позитивне ставлення до школи, вони сприятливо почувають себе в школі, але школа приваблює таких учнів не учбовою діяльністю, а спілкуванням з друзями, вчителем, а 11% дітей мають низький рівень шкільної адаптації.

Результати досліджень свідчать про сприятливе середовище навчання для першокласників, яке створюють вчителі, батьки та адміністрація школи.

Особливу увагу психологічна служба навчального закладу приділяла **вивченню процесу адаптації учнів 5-х класів до середньої школи**. Онлайн анкетування проводились у лютому 2023 року. Анкетуванні були охоплено 92 учнів з 123 учнів, що склало 75 % респондентів від загальної кількості опитуваних.

Кількісні та якісні результати дослідження з визначення рівня шкільної мотивації надано в таблицях 1,2,3:

Анкетування «Ставлення до навчальних предметів» (Таблиця1)

№	Предмет	Вивчаю з інтересом	Байдужий	Не люблю
1.	Українська мова	78	9	4
2.	Зарубіжна література	75	11	6
3.	Англійська мова	76	7	8
4.	Німецька мова	48	16	28
5.	Математика	80	3	8
6.	Інформатика	66	16	9
7.	Історія	77	9	5
8.	Етика	66	14	11
9.	Здоров'я, безпека та добробут	83	5	3
10.	Пізнаємо природу	74	10	7
11.	Фізична культура	77	10	4
12.	Музичне мистецтво	54	28	10

Анкетування «Шкільна адаптація» (Таблиця2)

Характеристика	Кількість учнів	Загальний відсоток
Сформоване ставлення до себе як до школяра, висока навчальна активність;	14	15%
Ставлення до себе як до школяра практично сформовано	37	41%
Позитивне ставлення до школи, але школа більше приваблює позашкільними справами	30	33%
Ставлення до себе як до школяра не сформовано	8	9%
Ставлення до школи негативне	2	2%

Результати анкетування батьків (Таблиця 3)

Характеристика	Кількість батьків	Загальний відсоток
Адаптувалася повністю	45	41%
Адаптувалася часткова (є над чим працювати)	34	31%
Не адаптувалася	18	17%
Важко оцінити	12	11%

Результати свідчать, що 56% учнів мають високий рівень адаптації, середній рівень – 33% і 11% – низький рівень.

За результатами психологічного дослідження було надано рекомендації адміністрації, вчителям, класним керівникам, батькам.

Наступність у навчанні учнів 4 класу, вивчення рівня готовності учнів при переході з початкової до середньої ланки навчання. З'ясувати можливі негативні явища розвитку особистості дітей 9-10 років під час переходу з I до II ступеню та запобігання дезадаптації цих учнів під час навчання у 5 класі. Онлайн тестування проводилося у квітні місяці 2023 році. Тестування були охоплено 114 учнів.

1. Кольоровий тест ставлення.

Загальне ставлення		Кількість учнів	Відсоток
Ставлення до себе	позитивне	106	93%
	негативне	8	7%
Ставлення до навчання	позитивне	102	89%
	негативне	12	11%

2. Модифікація короткої версії Шкали академічної мотивації Т. Гордєєвої

Рівень мотивації	Загальний відсоток	Кількість учнів
Високий рівень	59%	67
Достатній рівень	32%	37
Низький рівень	9%	10
Дуже низький рівень	0	0

3. Проективна методика «Життя портфеля»

Загальне ставлення учня до школи	Кількість учнів	Загальний відсоток
Адаптований	99	87%
Дезадаптований	8	7%
Нічого не написали	7	6%

За результатами комплексного дослідження були отримані наступні результати:

Високий рівень готовності до навчання у середній школі показали 102 учня (89%), низький рівень готовності у 12 учнів (11%).

Психодіагностичне дослідження серед 9-х класів проводилися он-лайн протягом травня 2023 року за анкетною Дж. Голланда. Було охоплено 51 учень.

За даними дослідження були отримані наступні результати:

Професійні типи особистості	Кількість учнів	Загальний відсоток
РЕАЛІСТИЧНИЙ (Р)	4	8%
ІНТЕЛЕКТУАЛЬНИЙ	7	14%

(I)		
СОЦІАЛЬНИЙ (С)	8	16%
КОНВЕНЦІЙНИЙ (К)	7	14%
ПІДПРИЄМЛИВИЙ (П)	13	24%
АРТИСТИЧНИЙ (А)	13	24%

За результатами діагностичного обстеження за анкетною Дж. Голланда, виявлені два професійні типи особистості, до яких схильні учні це підприємливий та артистичний типи – по 13% учнів.

16% учнів обрали соціальний тип особистості.

14% учнів обрали конвенційний та інтелектуальний тип. Рівні вибори одними учнями двох типів свідчать про те, що схильності проявляються у рівній мірі, отже цей факт розширює діапазон пошуку майбутньої професії.

Та 8% учнів – реалістичний тип.

II. Корекційно-розвивальна робота

Були проведені «Години психолога» з учнями 1-11-х класів (один раз на місяць) починаючи з листопада 2022 року до травня 2023 року.

№ з/п	Клас	Листопад		
		Дата	Час	Вид роботи
1.	6 – Г	31.10.2022	10.30	Бесіда з елементами арт-терапії «Ти не один – друзі поруч». Програма корекційно-розвивальних занять з Арттерапії "Кольоровіемоції". Заняття 1 "Знайомство". Розвивальна програма "Вчитися - це цікаво". Заняття 1 "Знайомство".
	3 – Д		11.30	
	1 - А		12.40	
2.	4 – В	01.11.2022	9.25	Програма корекційно-розвивальних занять з Арт терапії "Кольорові емоції". Заняття 1 "Знайомство". Розвивальна програма "Вчитися - це цікаво". Заняття 1 "Знайомство". Бесіда з елементами арт-терапії «Ти не один – друзі поруч». Бесіда з елементами арт-терапії «Ти не один – друзі поруч».
	1 – Б		12.40	
	6 – А		13.25	
	6 - В		14.20	
3.	3 – Б	02.11.2022	9.25	Програма корекційно-розвивальних занять з Арт терапії "Кольорові емоції". Заняття 1 "Знайомство". Програма корекційно-розвивальних занять з Арт терапії "Кольорові емоції". Заняття 1 "Знайомство". Програма корекційно-розвивальних занять з Арт терапії "Кольорові емоції". Заняття 1 "Знайомство". Корекційна робота засобами Арт терапії. Бесіда з елементами арт-терапії «Ти не один – друзі поруч».
	3 – А		10.30	
	4 – Г		11.30	
	2 – Б		13.30	
	6 - Б		14.20	
4.	2 - А	03.11.2022	9.25	Корекційна робота засобами Арт терапії. Програма корекційно-розвивальних занять з Арт терапії "Кольорові емоції". Заняття 1 "Знайомство".
	4 - Б		12.40	
5.	5 - А	04.11.2022	10.30	Тренінгове заняття "Ми і наш клас" Тренінгове заняття "Ми і наш клас" Тренінгове заняття "Ми і наш клас" Тренінгове заняття "Ми і наш клас"
	5 - В		11.35	
	5 - Г		12.30	
	5 - Б		13.25	
6.	7 - В	07.11.2022	12.30	Тренінгове заняття "Хто Я" Тренінгове заняття "Хто Я" Тренінгове заняття "Хто Я"
	8 - А		13.25	
	8 - Б		15.15	
7.	1 - В	08.11.2022	12.40	Розвивальна програма "Вчитися - це цікаво". Заняття 1 "Знайомство"

8.	7 - А 7 - Б 8 - Г	09.11.2022	12.30 13.25 15.15	Тренінгове заняття "Хто Я" Тренінгове заняття "Хто Я" Тренінгове заняття "Хто Я"
9.	7 - Г	10.11.2022	14.20	Тренінгове заняття "Хто Я"
10.	3 - Г 3 - В	11.11.2022	9.25 12.40	Програма корекційно-розвивальних занять з Арт терапії "Кольорові емоції". Заняття 1 "Знайомство".
11.	9 - А 4 - А 2 - В 11 - Б	14.11.2022	9.25 11.30 12.40 14.20	Тренінгове заняття "Пізнай себе". Програма корекційно-розвивальних занять з Арт терапії "Кольорові емоції". Заняття 1 "Знайомство". Корекційна робота засобами Арт терапії. Бесіда з використанням арт терапевтичних технік на тему "Горизонти планування".
12.	9 - Б 9 - Г 10 - А	15.11.2022	9.25 10.30 12.30	Тренінгове заняття "Пізнай себе". Тренінгове заняття "Пізнай себе". Тренінгове заняття "Пізнай себе".
13.	8 - В 2 - Г	16.11.2022	9.25 13.30	Тренінгове заняття "Хто Я" Корекційна робота засобами Арт терапії.
14.	9 - В 11 - А	17.11.2022	9.25 15.15	Тренінгове заняття "Пізнай себе". Бесіда з використанням арт терапевтичних технік на тему "Горизонти планування".
15.	4 - Д 10 - Б	18.11.2022	12.40 13.25	Програма корекційно-розвивальних занять з Арт терапії "Кольорові емоції". Заняття 1 "Знайомство". Тренінгове заняття "Пізнай себе".
16.	6 - Г 3 - Д 1 - А	28.11.2022	10.30 11.30 12.40	Тренінг «Закон обов'язковий для всіх» Програма корекційно-розвивальних занять з Арт терапії "Кольорові емоції". Заняття 2 "Мої емоції та почуття". Розвивальна програма "Вчитися - це цікаво". Заняття 2 "Звичайні речі".
17.	4 - В 1 - Б 6 - А 6 - В	29.11.2022	9.25 12.40 13.25 14.20	Програма корекційно-розвивальних занять з Арт терапії "Кольорові емоції". Заняття 2 "Мої емоції та почуття". Розвивальна програма "Вчитися - це цікаво". Заняття 2 "Звичайні речі". Аналіз правових ситуацій «Вчимося протидіяти насиллю», «Нестерпне ставлення до насильства» Аналіз правових ситуацій «Вчимося протидіяти насиллю», «Нестерпне ставлення до насильства»
18.	3 - Б 3 - А 4 - Г 2 - Б 6 - Б	30.11.2022	9.25 10.30 11.30 13.30 14.20	Програма корекційно-розвивальних занять з Арт терапії "Кольорові емоції". Заняття 2 "Мої емоції та почуття". Програма корекційно-розвивальних занять з Арт терапії "Кольорові емоції". Заняття 2 "Мої емоції та почуття". Програма корекційно-розвивальних занять з Арт терапії "Кольорові емоції". Заняття 2 "Мої емоції та почуття". Корекційне заняття "Вчись володіти собою" Аналіз правових ситуацій «Вчимося протидіяти насиллю», «Нестерпне ставлення до насильства»
Грудень				
19.	2 - А 4 - Б	01.12.2022	9.25 12.40	Корекційне заняття "Вчись володіти собою" Програма корекційно-розвивальних занять з Арт терапії "Кольорові емоції". Заняття 2 "Мої емоції та почуття".
20.	5 - А 5 - В	02.12.2022	10.30 11.35	Тренінг з засобами Арт терапії "Моя емоція" Тренінг з засобами Арт терапії "Моя емоція" Тренінг з засобами Арт терапії "Моя емоція"

	5 – Г		12.30	Тренінг з засобами Арт терапії "Моя емоція"
	5 - Б		13.25	
21.	7 – В	05.12.2022	12.30	Тренінгове заняття "Конфлікт і спілкування".
	8 – А		13.25	Профілактичні заходи "Протидія домашньому насильству".
	8 - Б		15.15	Профілактичні заходи "Протидія домашньому насильству".
22.	1-В	06.12.2022	12.40	Розвивальна програма "Вчитися - це цікаво". Заняття 2 "Звичайні речі".
23.	7 – А	07.12.2022	12.30	Тренінгове заняття "Конфлікт і спілкування".
	7 – Б		13.25	Тренінгове заняття "Конфлікт і спілкування".
	8 - Г		15.15	Профілактичні заходи "Протидія домашньому насильству".
24.	7 - Г	08.12.2022	14.20	Тренінгове заняття "Конфлікт і спілкування".
25.	3 – Г	09.12.2022	9.25	Програма корекційно-розвивальних занять з Арттерапії "Кольорові емоції". Заняття 2 "Мої емоції та почуття".
	3 - В		12.40	Програма корекційно-розвивальних занять з Арт терапії "Кольорові емоції". Заняття 2 "Мої емоції та почуття".
26.	9 – А	12.12.2022	9.25	Тренінгове заняття "Стати на місце іншої людини – означає допомогти їй".
	4 – А		11.30	Програма корекційно-розвивальних занять з Арт терапії "Кольорові емоції". Заняття 2 "Мої емоції та почуття".
	2 – В		12.40	Корекційне заняття "Вчись володіти собою"
	11 - Б		14.20	Лекція «ВІЛ/СНІД. Толерантність до ВІЛ-інфікованих».
27.	9 – Б	13.12.2022	9.25	Тренінгове заняття "Стати на місце іншої людини – означає допомогти їй".
	9 – Г		10.30	Тренінгове заняття "Стати на місце іншої людини – означає допомогти їй".
	10 - А		12.30	Профілактичний захід на тему "Здоровий образ життя".
28.	8 – В	14.12.2022	9.25	Профілактичні заходи "Протидія домашньому насильству".
	2 - Г		13.30	Корекційне заняття "Вчись володіти собою"
29.	9 – В	15.12.2022	9.25	Тренінгове заняття "Стати на місце іншої людини – означає допомогти їй".
	11 - А		15.15	Лекція «ВІЛ/СНІД. Толерантність до ВІЛ-інфікованих».
30.	4 – Д	16.12.2022	12.40	Програма корекційно-розвивальних занять з Арт терапії "Кольорові емоції". Заняття 2 "Мої емоції та почуття".
	10 - Б		13.25	Профілактичний захід на тему "Здоровий образ життя".
№ з/п	Клас/паралель	Січень		
		Дата	Час	Вид роботи Відповідальний
1.	6 – Г	16.01.2023	10.30	Тренінг «Здоров'я та здоровий спосіб життя» за модулем «Твоє життя – твій вибір» Програма корекційно-розвивальних занять з Арт терапії "Кольорові емоції". Заняття 3 "Розвиток творчості".
	3 – Д		11.30	
	1 – А		12.40	
	6 – А		13.25	
				Розвивальна програма "Вчитися - це

				цікаво". Заняття 3 "Уважні спостерігачі". Тренінг «Здоров'я та здоровий спосіб життя» за модулем «Твоє життя – твій вибір»
2.	1 - Б	17.01.2023	12.40	Розвивальна програма "Вчитися - це цікаво". Заняття 3 "Уважні спостерігачі".
3.	3 – Б 3 – А 4 – Г 6 - Б	18.01.2023	9.25 10.30 11.30 14.20	Програма корекційно-розвивальних занять з Арт терапії "Кольорові емоції". Заняття 3 "Розвиток творчості". Програма корекційно-розвивальних занять з Арт терапії "Кольорові емоції". Заняття 3 "Розвиток творчості". Програма корекційно-розвивальних занять з Арт терапії "Кольорові емоції". Заняття 3 "Розвиток творчості". Тренінг «Здоров'я та здоровий спосіб життя» за модулем «Твоє життя – твій вибір»
4.	2 - А 4 - Б	19.01.2023	9.25 12.40	Пізнавальне заняття «Дружба починається з посмішки» Програма корекційно-розвивальних занять з Арт терапії "Кольорові емоції". Заняття 3 "Розвиток творчості".
5.	5 - А 5 - В 4 - В 5 - Б	20.01.2023	10.30 11.35 12.40 13.25	Заняття з Арт-терапії «Моя емоція» Заняття з Арт-терапії «Моя емоція» Програма корекційно-розвивальних занять з Арт терапії "Кольорові емоції". Заняття 3 "Розвиток творчості". Заняття з Арт-терапії «Моя емоція»
6.	2 - Б 7 - В 8 - А 8 - Б	23.01.2023	11.30 12.30 13.25 15.15	Пізнавальне заняття «Дружба починається з посмішки» Тренінгове заняття "Конфлікт і спілкування". Тренінгове заняття "Конфлікт і спілкування". Тренінгове заняття "Конфлікт і спілкування".
7.	1 - В	24.01.2023	12.40	Розвивальна програма "Вчитися - це цікаво". Заняття 3 "Уважні спостерігачі".
8.	7 - А 7 - Б	25.01.2023	12.30 13.25	Тренінгове заняття "Конфлікт і спілкування". Тренінгове заняття "Конфлікт і спілкування".
9.	8 - Г 5 - Г 7 - Г	26.01.2023	11.35 12.40 14.20	Тренінгове заняття "Конфлікт і спілкування". Заняття з Арт-терапії «Моя емоція» Тренінгове заняття "Конфлікт і спілкування".
10.	3 – Г		9.25	Програма корекційно-розвивальних занять з Арт терапії "Кольорові емоції".

	6 - В 3 - В 11-ті класи	27.01.2023	10.30 12.40 14.20	Заняття 3 "Розвиток творчості". Тренінг «Здоров'я та здоровий спосіб життя» за модулем «Твоє життя – твій вибір» Програма корекційно-розвивальних занять з Арт терапії "Кольорові емоції". Заняття 3 "Розвиток творчості". Арт терапевтична техніка "Дерево життя".
11.	9 - Б 4 - А 2 - В	30.01.2023	9.25 11.30 12.40	Заняття з елементами тренінгу «Повіримо в себе». Програма корекційно-розвивальних занять з Арт терапії "Кольорові емоції". Заняття 3 "Розвиток творчості". Пізнавальне заняття «Дружба починається з посмішки»
Лютий				
12.	8 - В 2 - Г 9 - Г	01.02.2023	9.25 12.40 13.25	Тренінгове заняття "Конфлікт і спілкування". Пізнавальне заняття «Дружба починається з посмішки» Заняття з елементами тренінгу «Повіримо в себе».
13.	9 - В 10-ті класи	02.02.2023	9.25 12.30	Заняття з елементами тренінгу «Повіримо в себе». Тренінгове заняття "Стреси в нашому житті. Як від них захиститись?"
14.	4 - Д 9 - А	03.02.2023	12.40 14.20	Програма корекційно-розвивальних занять з Арт терапії "Кольорові емоції". Заняття 3 "Розвиток творчості". Заняття з елементами тренінгу «Повіримо в себе».
15.	6 - Г 3 - Д 1 - А 6 - А	13.02.2023	10.30 11.30 12.40 13.25	Пізнавальне заняття «Толерантна країна» Програма корекційно-розвивальних занять з Арт терапії "Кольорові емоції". Заняття 4 "Розвиток уяви, образного мислення". Розвивальна програма "Вчитися - це цікаво". Заняття 4 "Слухняні руки". Пізнавальне заняття «Толерантна країна»
16.	1 - Б	14.02.2023	12.40	Розвивальна програма "Вчитися - це цікаво". Заняття 4 "Слухняні руки".
17.	3 - Б 3 - А 4 - Г	15.02.2023	9.25 10.30 11.30	Програма корекційно-розвивальних занять з Арт терапії "Кольорові емоції". Заняття 4 "Розвиток уяви, образного мислення". Програма корекційно-розвивальних занять з Арт терапії "Кольорові емоції". Заняття 4 "Розвиток уяви, образного мислення".

	6 - Б		14.20	Програма корекційно-розвивальних занять з Арт терапії "Кольорові емоції". Заняття 4 "Розвиток уяви, образного мислення". Пізнавальне заняття «Толерантна країна»
18.	2 – А 4 - Б	16.02.2023	9.25 12.40	Корекційно-розвивальна гра «Цікаві лабіринти». Програма корекційно-розвивальних занять з Арт терапії "Кольорові емоції". Заняття 4 "Розвиток уяви, образного мислення".
19.	5 – А 5 – В 4 - В 5 - Б	17.02.2023	10.30 11.30 12.30 13.25	Тренінг з засобами Арт терапії. Малювання "Лінії з характером". Тренінг з засобами Арт терапії. Малювання "Лінії з характером". Програма корекційно-розвивальних занять з Арт терапії "Кольорові емоції". Заняття 4 "Розвиток уяви, образного мислення". Тренінг з засобами Арт терапії. Малювання "Лінії з характером".
20.	2 - Б 7 – В 8 – А 8 - Б	20.02.2023	11.30 12.30 13.25 15.15	Корекційно-розвивальна гра «Цікаві лабіринти». Урок-Гра "Колір в житті Людини" Урок-Гра "Колір в житті Людини" Урок-Гра "Колір в житті Людини"
21.	1-В	21.02.2023	12.40	Розвивальна програма "Вчитися - це цікаво". Заняття 4 "Слухняні руки".
22.	7 – А 7 – Б	22.02.2023	12.30 13.25	Урок-Гра "Колір в житті Людини" Урок-Гра "Колір в житті Людини"
23.	8 - Г 5 - Г 7 - Г	23.02.2023	11.35 12.30 14.20	Урок-Гра "Колір в житті Людини" Тренінг з засобами Арт терапії. Малювання "Лінії з характером". Урок-Гра "Колір в житті Людини"
24.	3 – Г 6 - В 3 – В 11-ті класи	24.02.2023	9.25 10.30 12.40 14.20	Програма корекційно-розвивальних занять з Арт терапії "Кольорові емоції". Заняття 4 "Розвиток уяви, образного мислення". Пізнавальне заняття «Толерантна країна» Програма корекційно-розвивальних занять з Арт терапії "Кольорові емоції". Заняття 4 "Розвиток уяви, образного мислення". Лекція «Працевлаштування неповнолітніх в Україні: особливості законодавства»
25.	9 – Б 4 – А 2 - В	27.02.2023	9.25 11.30 12.40	Тренінгове заняття «Вчимося боротися зі стресом» Програма корекційно-розвивальних занять з Арт терапії "Кольорові емоції". Заняття 4 "Розвиток уяви, образного мислення". Корекційно-розвивальна гра «Цікаві лабіринти».
Березень				
26.	8 – В 2 – Г	01.03.2023	9.25 12.40	Урок-Гра "Колір в житті Людини" Корекційно-розвивальна гра «Цікаві

	9 - Г		13.25	лабіринти». Тренінгове заняття «Вчимося боротися зі стресом»
27.	9 – В 10-ті класи	02.03.2023	9.25 12.30	Тренінгове заняття «Вчимося боротися зі стресом» Тренінг "Конфлікти та їх вирішення"
28.	4 – Д 9 - А	03.03.2023	12.40 14.20	Програма корекційно-розвивальних занять з Арт терапії "Кольорові емоції". Заняття 4 "Розвиток уяви, образного мислення". Тренінгове заняття «Вчимося боротися зі стресом»
29.	6 – Г 3 – Д 1 – А 6 – А	13.03.2023	10.30 11.30 12.40 13.25	Тренінг «Визнач свою позицію» за модулем «Твоє життя – твій вибір» Програма корекційно-розвивальних занять з Арт терапії "Кольорові емоції". Заняття 5 "Вчимося дружити". Розвивальна програма "Вчитися - це цікаво". Заняття 5 "Знаходимо нові". Тренінг «Визнач свою позицію» за модулем «Твоє життя – твій вибір»
30.	1 - Б	14.03.2023	12.40	Розвивальна програма "Вчитися - це цікаво". Заняття 5 "Знаходимо нові".
31.	3 – Б 3 – А 4 – Г 6 - Б	15.03.2023	9.25 10.30 11.30 14.20	Програма корекційно-розвивальних занять з Арт терапії "Кольорові емоції". Заняття 5 "Вчимося дружити". Програма корекційно-розвивальних занять з Арт терапії "Кольорові емоції". Заняття 5 "Вчимося дружити". Програма корекційно-розвивальних занять з Арт терапії "Кольорові емоції". Заняття 5 "Вчимося дружити". Тренінг «Визнач свою позицію» за модулем «Твоє життя – твій вибір»
32.	2 - А 4 - Б	16.03.2023	9.25 12.40	Казкотерапевтичне заняття. Повчальні казки, притчі. Програма корекційно-розвивальних занять з Арт терапії "Кольорові емоції". Заняття 5 "Вчимося дружити".
33.	5 - А 5 - В 4 - В 5 - Б	17.03.2023	10.30 11.35 12.40 13.25	Тренінг "Дружба і товаришування". Тренінг "Дружба і товаришування". Програма корекційно-розвивальних занять з Арт терапії "Кольорові емоції". Заняття 5 "Вчимося дружити". Тренінг "Дружба і товаришування".
34.	2 - Б 7 - В 8 - А 8 - Б	20.03.2023	11.30 12.30 13.25 15.15	Казкотерапевтичне заняття. Повчальні казки, притчі. Тренінгове заняття "Права у моєму житті". Тренінгове заняття "Права у моєму житті". Тренінгове заняття "Права у моєму житті".
35.	1 - В	21.03.2023	12.40	Розвивальна програма "Вчитися - це цікаво". Заняття 5 "Знаходимо нові".
36.	7 - А 7 - Б	22.03.2023	12.30 13.25	Тренінгове заняття "Права у моєму житті". Тренінгове заняття "Права у моєму житті".

37.	8 - Г 5 - Г 7 - Г	23.03.2023	11.35 12.40 14.20	Тренінгове заняття "Права у моєму житті". Тренінг "Дружба і товаришування". Тренінгове заняття "Права у моєму житті".
38.	3 – Г 6 - В 3 – В 11-ті класи	24.03.2023	9.25 10.30 12.40 14.20	Програма корекційно-розвивальних занять з Арт терапії "Кольорові емоції". Заняття 5 "Вчимося дружити". Тренінг «Визнач свою позицію» за модулем «Твоє життя – твій вибір» Програма корекційно-розвивальних занять з Арт терапії "Кольорові емоції". Заняття 5 "Вчимося дружити". Тренінг "Конфлікти та їх вирішення"
Квітень				
39.	9 - Б 4 – А 2 - В	03.04.2023	9.25 11.30 12.40	Просвітницький тренінг "Я за безпечний інтернет". Програма корекційно-розвивальних занять з Арт терапії "Кольорові емоції". Заняття 5 "Вчимося дружити". Казкотерапевтичне заняття. Повчальні казки, притчі.
40.	8 - В 2 - Г 9 - Г	05.04.2023	9.25 12.40 13.25	Тренінгове заняття "Права у моєму житті". Казкотерапевтичне заняття. Повчальні казки, притчі. Просвітницький тренінг "Я за безпечний інтернет".
41.	9 - В 10-ті класи	06.04.2023	9.25 12.30	Просвітницький тренінг "Я за безпечний інтернет". Просвітницький тренінг "Я за безпечний інтернет".
42.	4 – Д 9 - А	07.04.2023	12.40 14.20	Програма корекційно-розвивальних занять з Арт терапії "Кольорові емоції". Заняття 5 "Вчимося дружити". Просвітницький тренінг "Я за безпечний інтернет".
43.	6 – Г 3 – Д 1 – А 6 - А	17.04.2023	10.30 11.30 12.40 13.25	Розвивальне заняття «Який Я?» Програма корекційно-розвивальних занять з Арт терапії "Кольорові емоції". Заняття 6 "Стабілізація емоційного стану дітей". Розвивальна програма "Вчитися - це цікаво". Заняття 6 "Граємо - пам'ятаємо". Розвивальне заняття «Який Я?»
44.	1 – Б	18.04.2023	12.40	Розвивальна програма "Вчитися - це цікаво". Заняття 6 "Граємо - пам'ятаємо".
45.	3 – Б 3 – А 4 – Г 6 - Б	19.04.2023	9.25 10.30 11.30 14.20	Програма корекційно-розвивальних занять з Арт терапії "Кольорові емоції". Заняття 6 "Стабілізація емоційного стану дітей". Програма корекційно-розвивальних занять з Арт терапії "Кольорові емоції". Заняття 6 "Стабілізація емоційного стану дітей". Програма корекційно-розвивальних занять з Арт терапії "Кольорові емоції".

				Заняття 6 "Стабілізація емоційного стану дітей". Розвивальне заняття «Який Я?»
46.	2 – А 4 - Б	20.04.2023	9.25 12.40	Практичне заняття "Умій сказати Ні в екстремальних ситуаціях". Програма корекційно-розвивальних занять з Арт терапії "Кольорові емоції". Заняття 6 "Стабілізація емоційного стану дітей".
47.	5 – А 5 – В 4 - В 5 - Б	21.04.2023	10.30 11.30 12.30 13.25	Лекція "Кібербулінг та булінг". Лекція "Кібербулінг та булінг". Програма корекційно-розвивальних занять з Арт терапії "Кольорові емоції". Заняття 6 "Стабілізація емоційного стану дітей". Лекція "Кібербулінг та булінг".
48.	2 - Б 7 – В 8 – А 8 - Б	24.04.2023	11.30 12.30 13.25 15.15	Практичне заняття "Умій сказати Ні в екстремальних ситуаціях". Тренінгове заняття "Зниження тривожності". Тренінгове заняття "Зниження тривожності". Тренінгове заняття "Зниження тривожності".
49.	1-В	25.04.2023	12.40	Розвивальна програма "Вчитися - це цікаво". Заняття 6 "Граємо - пам'ятаємо".
50.	7 – А 7 – Б	26.04.2023	12.30 13.25	Тренінгове заняття "Зниження тривожності". Тренінгове заняття "Зниження тривожності".
51.	8 - Г 5 - Г 7 - Г	27.04.2023	11.35 12.30 14.20	Тренінгове заняття "Зниження тривожності". Лекція "Кібербулінг та булінг". Тренінгове заняття "Зниження тривожності".
52.	3 – Г 6 - В 3 – В 11-ті класи	28.04.2023	9.25 10.30 12.40 14.20	Програма корекційно-розвивальних занять з Арт терапії "Кольорові емоції". Заняття 6 "Стабілізація емоційного стану дітей". Розвивальне заняття «Який Я?» Програма корекційно-розвивальних занять з Арт терапії "Кольорові емоції". Заняття 6 "Стабілізація емоційного стану дітей". Практичне заняття "Навички подолання стресових станів. Способи управління стресом".
Травень				
53.	9 – Б 4 – А 2 - В	01.05.2023	9.25 11.30 12.40	Тренінг "Вибір професії - вибір майбутнього". Програма корекційно-розвивальних занять з Арт терапії "Кольорові емоції". Заняття 6 "Стабілізація емоційного стану дітей". Практичне заняття "Умій сказати Ні в екстремальних ситуаціях".
54.	8 – В	03.05.2023	9.25	Тренінгове заняття "Зниження

	2 – Г 9 - Г		12.40 13.25	тривожності". Практичне заняття "Уміє сказати Ні в екстремальних ситуаціях". Тренінг "Вибір професії - вибір майбутнього".
55.	9 – В 10-ті класи	04.05.2023	9.25 12.30	Тренінг "Вибір професії - вибір майбутнього". Тренінг "Вибір професії - вибір майбутнього".
56.	4 – Д 9 - А	05.05.2023	12.40 14.20	Програма корекційно-розвивальних занять з Арт терапії "Кольорові емоції". Заняття 6 "Стабілізація емоційного стану дітей". Тренінг "Вибір професії - вибір майбутнього".

III. Просвітницька робота

Наповнення сторінки «Соціально-психологічна служба» на сайті гімназії та розміщення важливої інформації для батьків і учнів: психологічна підтримка під час війни, рекомендації психолога, профілактичні заходи та корисні посилання.

Проведення тематичних групових онлайн - консультацій для батьків учнів 1-х та 5-х класів за темами: «Про причини труднощів адаптації і шляхи взаємодії в їх подоланні» та «Як допомогти дитині в підготовці уроків».

Просвітницькі заходи для учнів закладу освіти в рамках Всеукраїнської акції «16 днів проти насильства»:

- ✓ Гра «Коло безпеки Д - дитина і незнайомці» (5-і класи) - листопад;
- ✓ Гра «Коло безпеки А - загальне поняття про насильство», «Вчимося протидіяти насильству» (6-і класи) - грудень;
- ✓ Гра «Коло безпеки Г - дитина і домашнє насильство», «Протидія домашньому насильству» (7-8 класи) - грудень;
- ✓ Лекція «ВІЛ/СНІД. Толерантність до ВІЛ- інфікованих» (11-і класи) - грудень.
- ✓ Профілактика виникнення та подолання проявів булінгу в дитячому колективі (5-6 класи) – травень
- ✓ Вплив індивідуальних психологічних складових на професійне самовизначення (9 класи) - квітень

Виступ на засіданні педагогічної ради з темою «Емоційне вигорання вчителів під час війни. Ознаки зниженого життєвого ресурсу. Та як себе «підзарядити» в цей час».

IV. Консультування

Протягом семестру проводилась консультативна робота з учнями, батьками, педагогами. Питання консультувань:

- ✓ емоційний стан дитини (тривожність, агресивність та інше);
- ✓ адаптація учнів 5-х класів до навчання;
- ✓ готовність до навчання учнів 1-4-х класів.
- ✓ підготовка до профільного навчання учнів 11-тих класів.

Також проводилось консультування всіх учасників освітнього процесу в телефонному та онлайн режимі за зверненнями (за запитом).

Основні теми звернень:

- ✓ Вирішення особистих проблем взаємодії в сім'ї («Як порозумітися з батьками»; «Як реагувати на крики») з однолітками.
- ✓ Сприяння свідомому професійному самовизначенню, розширенню уявлень про світ професій

- ✓ Профконсультування учнів 9-х класів
- ✓ Консультування учнів з метою надання рекомендацій як справлятися з можливими стресами під час іспитів та ЗНО..
- ✓ Консультування батьків з питань виховання та навчання дітей.

V. Самоосвіта

З метою надання якісної психологічної допомоги та підтримки освітянам, батькам, учням в умовах війни та враховуючи недостатність знань, інформації щодо актуальних питань та психічних проблем, що виникають під час воєнного стану, належну увагу було приділено професійному самовдосконаленню. Для реалізації цієї мети психолог Троцько О.В. пройшла навчання на курсах за такими темами та отримала сертифікати:

- ✓ Вебінар «Школа молодого фахівця психологічної служби»;
- ✓ Онлайн-тренінг «Коли світ на межі змін «стратегії адаптації»;
- ✓ Освітньо-мотиваційна програма «Країна Взаємо Красивих Людей» у форматі онлайн-табору.
- ✓ Вебінар « Ключові онлайн-навички дітей шкільного віку у воєнний час. Як навчити дітей безпечної поведінки в інтернеті».
- ✓ Навчальний курс « Арт-терапії в роботі з ПТСР у дітей»

ЦІЛЕСПРЯМОВУЮЧА ЧАСТИНА

Війна в Україні стала стресом для усіх учасників освітнього процесу. Навчальна діяльність – форма активного співробітництва, що спрямована на удосконалення, розвиток, формування особистості. Внаслідок військових дій на формування особистості впливають негативні руйнівні фактори. Відбувається реакція на ситуацію, в якій є загроза життю людини, або її здоров'ю. Психологічні травми порушують нормативну організацію психіки і можуть зумовити межові (тимчасове відчуття дискомфорту) або клінічні стани (зниження імунітету, втрата працездатності, порушення когнітивних процесів). Реакції на кризову ситуацію у дітей різних вікових категорій є різними. Відповідно до таких ситуацій є різними й ризики, а також потреби виходу з них. Під час кризової ситуації здобувачі освіти можуть відчувати власну провину за події, що відбулися. У них виникають страхи, знижується рівень комунікації або, навпаки, вони проявляють надмірну турботу про захист та порятунок людей.

Методична тема психологічної служби району 2023/2024 н.р. : *«Підвищення професійної компетентності працівників психологічної служби в умовах реформування освіти».*

Отже, у 2023/2024 навчальному році, зважаючи на складний період у нашій країні, пріоритетним завданням закладів освіти стає збереження і зміцнення психічного здоров'я всіх учасників освітнього процесу.

Основні завдання психологічної служби на 2023/2024 навчальний рік:

- здійснювати психологічну підтримку здобувачів освіти з числа внутрішньо переміщених осіб, зокрема тих, хто виїхав за кордон;
- здійснювати психологічне і соціально-педагогічне забезпечення та супровід інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами, консультативну і просвітницьку роботу з батьками;
- посилити профілактичні заходи у закладах освіти щодо неприпустимості вживання алкоголю та психоактивних, наркотичних речовин підлітками;
- посилити профілактичну роботу з подолання правопорушень, злочинності серед неповнолітніх;
- забезпечити захист прав і свобод дітей, створити безпечне середовище (запобігання насильству в закладі освіти, домашньому насильству, торгівлі людьми тощо);
- проводити просвітницько-профілактичні заходи з питань комплексної сексуальної освіти (КСО).

Методична тема Харківського ліцею №82 на 2023/2024 н.р.: *«Оптимізація шляхів підвищення якості освіти в умовах запровадження Концепції Нової української школи з метою формування потреби подальшої самореалізації та самовдосконалення учнів».*

Темою психологічної служби на 2023/2024 н.р. полягає в тому, щоб допомогти кожному учаснику навчально-виховного процесу стабілізувати психоемоційний стан. Це в свою чергу допоможе здобувачу освіти соціалізуватися і адаптуватися до соціального середовища шляхом оптимального розвитку потенційних можливостей.

Основними завданнями діяльності роботи психолога визначено:

1. Адаптацію учнів до кризових освітніх ситуацій;
2. Збереження і зміцнення психічного здоров'я учасників освітнього процесу;
3. Формування стресостійкості та критичного мислення, свідомої громадянської позиції;
4. Психологічну підтримку соціалізації та життєтворчості учнів;

5. Психологічний супровід діяльності педагогів;

6. Профілактику булінгу, запобігання та протидію різних видів насильства серед дітей.

У системі діяльності психологічної служби виділено три організаційні етапи та ряд напрямів психологічної діяльності, які відрізняються поміж собою в постановці та способах вирішення проміжних цілей і завдань, характерних для кожного конкретного етапу та напряму:

I етап – організація психологічних заходів за напрямами змісту діяльності психологічної служби в роботі з учнями початкової школи.

II етап – організація психологічних заходів за напрямами змісту діяльності психологічної служби в роботі з учнями середньої школи.

III етап – організація психологічних заходів за напрямами змісту діяльності психологічної служби в роботі з учнями школи з учнями старшої школи.

Психологічний супровід учнів початкової школи:

- збереження і зміцнення психічного здоров'я учнів в умовах воєнного стану;
- сприяння адаптації учнів 1-х класів до шкільного навчання;
- запобігання невротизації першокласників;
- профілактика шкільної дезадаптації та девіацій особистісного розвитку дітей.

Психологічний супровід учнів середньої школи:

- збереження і зміцнення психічного здоров'я учнів в умовах воєнного стану;
- сприяння адаптації учнів 5-х класів до навчання у гімназії;
- запобігання невротизації та соціальної некомпетентності учнів;
- створення умов для розвитку комунікативної компетентності учнів в умовах онлайн навчання;
- виявлення професійних нахилів щодо вибору майбутнього профілю навчання;
- визначення особливостей пізнавальної діяльності учнів;

Психологічний супровід учнів старшої школи:

- збереження і зміцнення психічного здоров'я учнів в умовах воєнного стану;
- запобігання невротизації та соціальної некомпетентності учнів;
- формування в учнів позитивного ставлення до себе, сприяння професійному та життєвому самовизначенню підлітків;
- формування гуманістичного світогляду та розвиток психологічної культури.

Окрім того, виділені окремі напрями роботи психологічної служби.

Зміст діяльності психологічного супроводу щодо збереження психічного здоров'я учасників навчально-виховного процесу.

- інформування учасників освітнього процесу щодо можливості отримання психологічних послуг у закладі освіти;
- надання першої психологічної допомоги, заходи загальнолюдської підтримки та практичної допомоги людям, які відчували емоційне напруження та страждання під час воєнних дій.
- розробка інформаційних матеріалів для батьків, яка допоможе у виявленні ознак того, що їхня дитина отримала психічну травму;
- розробка інформаційних матеріалів для вчителів, учнів, батьків щодо запобігання домашньому насильству та булінгу серед дітей;
- заходи з профілактики торгівлі людьми в умовах воєнного стану та гуманітарною кризою;
- формування в дітей та учнівської молоді ціннісних життєвих навичок;
- профілактика девіантної поведінки;

Зміст діяльності психологічного супроводу дітей пільгового контингенту:

- надання першої психологічної допомоги, заходи загальнолюдської підтримки та практичної допомоги людям, які відчували емоційне напруження та страждання під час воєнних дій;
- корекція особистісного розвитку дітей пільгового контингенту (у разі потреби);
- профілактика труднощів у соціальній адаптації, навчанні та вихованні, порушень в поведінці;
- надання консультаційної допомоги учасникам освітнього процесу.

Зміст діяльності психологічного супроводу дітей ВПО, постраждалих, членів їх сімей і родичів загиблих в ході війни:

- надання першої психологічної допомоги, заходи загальнолюдської підтримки та практичної допомоги людям, які відчували емоційне напруження та страждання під час воєнних дій;
- сприяння формуванню соціально-психологічній адаптації дітей,
- запобігання невротизації та соціальної некомпетентності учнів;
- формування позитивного ставлення до себе, сприяння професійному та життєвому самовизначенню підлітків;
- визначення індивідуальних психологічних складових дітей, що впливають на їх соціалізацію під час індивідуального консультування;
- корекція особистісного розвитку дітей (у разі потреби);

- консультування батьків та педагогів з питань індивідуального підходу до учнів, що потребують додаткової педагогічної уваги.

Зміст діяльності психологічного супроводу з профорієнтації:

- консультування учнів, щодо усвідомлення власних здібностей, можливостей;
- інформаційно-просвітницька робота з батьками учнів щодо вибору майбутньої професії дитини;
- вивчення інтересів, нахилів, здібностей учнів з метою виявлення їх відповідності особливостям майбутнього профілю навчання (у разі потреби).

Зміст діяльності психологічного супроводу роботи з педпрацівниками:

- надання першої психологічної допомоги, заходи загальнолюдської підтримки та практичної допомоги людям, які відчували емоційне напруження та страждання під час воєнних дій;
- формування стресостійкості та життестійкості;
- сприяння оптимізації навчально-виховного процесу шляхом підвищення рівня професійної компетентності;
- консультування педагогів з питань індивідуального підходу до учнів, що потребують додаткової педагогічної уваги;
- консультування педагогів щодо створення безпечного середовища для дітей в умовах війни.

Зміст діяльності психологічного супроводу роботи з батьками:

- надання першої психологічної допомоги, заходи загальнолюдської підтримки та практичної допомоги людям, які відчували емоційне напруження та страждання під час воєнних дій;
- формування стресостійкості та життестійкості;
- формування психологічної культури батьків, підвищення батьківської компетентності;
- визначення типів сімейного виховання та допомога батькам у створенні виховної стратегії, що сприяє самореалізації дитини, формуванню в неї відповідальності та самостійності;
- ознайомлення батьків щодо створення особливих умов виховання для дітей з нестандартним рівнем розвитку здібностей;
- консультування батьків з питань індивідуального виховного підходу до дітей, що потребують додаткової педагогічної уваги;
- інформування батьків щодо профілактики проявів булінгу, наслідків жорстокого поводження.

ЗМІСТОВА ЧАСТИНА

№ з/п	Зміст роботи	Термін проведення	Цільова аудиторія	Відмітка про виконання
1.	Діагностика			
1.1	Вивчення рівня адаптації першокласників до школи 1 ступеню шляхом онлайн анкетування учнів та батьків, консультування класних керівників та батьків.	Вересень - Листопад	1-х кл.	
1.2	Вивчення рівня адаптації п'ятикласників до школи 2 ступеню шляхом онлайн анкетування учнів та батьків, консультування класних керівників та батьків.	Жовтень - Листопад	5-х кл.	
1.3	Виявлення інтелектуальних та творчо обдарованих учнів	Грудень- Січень	7-8 кл.	
1.4	Вивчення професійних нахилів учнів за методиками Голланда, Клімова Є.І.	Лютий - березень	9-х , 11-х класів	
1.5	Діагностика готовності учнів до навчання у гімназії 2 ступеня.	Квітень	4-х класів	
1.6	Вивчення рівня міжособистісних відносин у сім'ї, аналіз сімейного виховання	Протягом року	1-11 кл.	
1.7	Індивідуальна діагностика з учнями схильними до адаптивної поведінки М. Айзенка, м. Басса-Даркі, т. Люшера, м. Філіпа.	Протягом року	5-11кл.	
1.8	Вивчення психологічних особистісних складових вчителів, батьків шляхом консультування, співбесід онлайн з для надання відповідної психологічної допомоги	Протягом року	Вчителів, батьки	
2.	Консультування			
2.1	Профорієнтаційне консультування	Протягом року	8-11 кл.	
2.2	Онлайн консультування учнів, у т. ч. учнів-вимушених переселенців, учнів, що завдали втрат, відчували емоційне напруження та страждання під час воєнних дій	Протягом року, за запитом	1-11 кл.	
2.3	Онлайн консультування батьків щодо підвищення батьківської компетентності, профілактики ПТСР, зниження емоційного напруження, у т.ч. з числа внутрішньо переміщених осіб, зокрема тих хто виїхав за кордон;	Протягом року, за запитом	Батьки	
2.4	Онлайн консультування вчителів щодо збереження психічного здоров'я, підвищення стресостійкості, особистісних складових, що впливають	Протягом року, за запитом	Вчителі	

	Онлайн консультування учителів щодо створення безпечного середовища для дітей в умовах війни	Протягом року, за запитом	Вчителі	
3.	Корекція			
3.1	Розвиток пізнавальних процесів, профілактика шкільної дезадаптації учнів у форматі онлайн («Година психолога»)	Протягом року Раз на місяць	1-х та 5-х кл.	
3.2	Подолання наслідків травмуючих ситуацій війни, розвиток емоційної сфери, комунікативних навичок, профілактика шкільної дезадаптації, опанування засобами регулювання своєї поведінки учнями, навичками релаксації та зниження емоційного напруження у форматі онлайн («Години психолога»)	Протягом року Раз на місяць	1-11 кл.	
3.3	Профорієнтаційні заняття онлайн («Година психолога»)	Протягом року	9-11 кл.	
3.4	Заняття з Арт-терапії для зняття емоційної напруги (пізнання себе) («Година психолога»)	Протягом року	5-11 кл.	
4.	Просвіта			
4.1	Виступи перед батьками з питань: -адаптації дітей до нових умов навчання та виховання; -Проблем інформаційної гігієни під час воєнного стану-пошуку оптимальних шляхів допомоги дітям різного віку у проживанні стресових чинників війни; -формування навичок психологічної стійкості; -інформування з питань запобігання та протидії домашньому насильству; -протидія суїцидальним проявам; -індивідуально-психологічні особливості дітей різного віку і необхідне врахування їх у процесі виховання; -особливостей безконфліктного спілкування з сучасними підлітками; -роль батьків при підготовці до ЗНО; -як поводити себе у стресовій ситуації випадках емоційних коливань дітей; -впливу телебачення, Інтернету на психіку дитини	Протягом року, за запитом	Батьки	
4.2	Виступи, тренінги, кейси порад перед учителями з питань: -адаптації учнів.(психолого-педагогічні консилиуми); -з проблем формування навиків	Протягом року, за запитом	Вчителі	

	<p>психічного здоров'я; -ознайомлення педагогів з технологіями надання першої психологічної допомоги; -розробка, ознайомлення і впровадження інформаційних матеріалів на «Психологічну хвилинку» під час уроків-формування навичок психологічної стійкості і резильєнтності; -з проблем негативних небезпечних проявів: булінг, профілактика суїцидальних проявів, небезпечні челенджі, інформаційна безпека</p>			
4.3	<p>Виступи на годинах спілкування: ❖ «Насильство» ❖ Профілактика суїцидальних тенденцій ❖ «Попередження ВІЛ/СНІД та венеричних захворювань» ❖ «Протидія торгівлі людьми» ❖ Небезпечні челенджі ❖ «Протидія наркотичній залежності» ❖ «Важливість професійного вибору» В рамках акції «16днів проти насилля»</p>	Протягом року	Здобувачі освіти 1 –11 класів	
4.4	<p>Виступи перед учнями, тренінги, інформаційні дайджести з тематик: -формування навичок стресостійкості, вмінь визначати і керувати своїм емоційним станом під час війни; -формування інформаційного бронезилету під час війни; -вироблення навичок асертивності, як оптимального варіанту виходу з конфліктних ситуацій; -проведення комплексних занять для старшокласників з формування навичок самопізнання і пошуку шляхів для самореалізації</p>	Протягом року	Здобувачі освіти закладу	
4.5	Виступи на педрадах, проведення психолого-педагогічних семінарів	Протягом року, за запитом	Педколектив	
5.	Організаційно-методична робота			
5.1	Підвищення професійного рівня з питань збереження та зміцнення психічного здоров'я в умовах воєнного стану (участь у наукових та практичних конференціях, семінарах, вебінарах, курси підвищення кваліфікації, робота з літературою,	Протягом року	Практичний психолог	

	інтернет- ресурсами)			
5.2	-Складання щорічного плану роботи. - Складання аналітичного звіту за навчальний рік; - Ведення журналу щоденного обліку проведеної роботи та інших видів документації практичного психолога	Протягом року	Практичний психолог	
5.3	- Участь у науково-практичних семінарах, педагогічних радах гімназії: - Участь у навчально-методичних семінарах міста та району	Протягом року	Практичний психолог	
5.4	Підготовка до виступів на батьківських зборах, педрадах, семінарах, конференціях	Протягом року	Практичний психолог	
5.5	Робота по оформленню сторінки на сайті «Кабінет психолога»	Протягом року	Практичний психолог	
5.6	Підготовка психодіагностичного інструментарію на сайтах	Протягом року	Практичний психолог	
5.7	Розробка рекомендацій для батьків, вчителів	Протягом року	Практичний психолог	
6.	Навчальна діяльність			
6.1	Проведення занять «Година психолога»	Протягом року	Здобувачі освіти 1 –11 класів	

ЗАТВЕРДЖЕНО

Директор Харківського ліцею № 82

Харківської міської ради

_____ **А.Ф. КОЛОМІЙЦЕВА**

« ____ » _____ **2023 р.**

ПОГОДЖЕНО

Методист-психолог

Центру освітніх технологій

Управління освіти адміністрації

Слобідського району

_____ **Я.Є. ВНУКОВА**

« ____ » _____ **2023 р.**

План

роботи психологічної служби

Харківського ліцею № 82

Харківської міської ради

Троцько Оксани Вікторівни

на 2023/2024 навчальний рік

Харків

2023